Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя

общеобразовательная школа №2 с.Толбазы муниципального района Аургазинский район

Республики Башкортостан «Начальная школа-детский сад д.Балыклыкуль

Принята Утверждаю

на заседании педагогического совета директор МБОУ СОШ № 2 с.Толбазы

МБОУСОШ № 2 с.Толбазы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бикбаева Г.М

Протокол № от 31.08.2023 Приказ № 76/16 от 01.09.2023

С учетом мнения

Совета родителя ДГ НШ-ДС

Балыклыкуль

Протокол № 1 от 30.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

филиала дошкольной группы МБОУ СОШ №2 с. Толбазы

НШ-ДС д.Балыклыкуль

Балыклыкуль 2023

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………………………………………………..…………………3-5

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………...……..…………5

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ…………………………………….…………5

1.1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………..................................5

Цели и задачи Программы ………………………………………………………..………...5-7

Принципы и подходы к формированию Программы ……………………………………..5-6

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………...

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют ФОП ДО ……............6-7

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов…………..……..….6-7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………….…………………...… ……8

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ …………………………………………………………………8

Задачи и содержание образования по образовательным областям……………………...…...8

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……………………………………………………………..8-11

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик…………………………………………………………………………………….….. ..11

Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………..11

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…...12

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ……………………..….……....12

Содержание КРР на уровне ДО ………………………………………......................................12

2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) …………………………………………...... …...12

Цели и задачи вариативной части Программы ………………………………….……………12

Принципы вариативной части Программы …………………………………………….……..12

Планируемые результаты реализации вариативной части Программы ……...........………3-14

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой

участниками образовательных отношений…………………………............................……….15

Содержание образовательной деятельности ……………………………………………… …..15

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………6-17

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ……..……...………18

2.4. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-

РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ …………………………………………………………….………20

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ………………..…………………......……….27

Пояснительная записка……………………………………………………………...………27 -29

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ …………………...……………..29

2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……...........................31

2.5.3. ОРАГНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……...……………….47

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………....50

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ…………………………………………………......….………....50

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы …………….50

Особенности развивающей предметно-пространственной среды………………….…………52

Материально-техническое обеспечение ………………………………………………………..54

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных

произведений……………………………………………………………………………………..55

Кадровые условия реализации Образовательной программы…………………………………55

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ………………...……………...56

Календарный план воспитательной работы …………………………………………….……..57

Календарный план воспитательной работы детского сада на учебный год …...…………57-63

Дополнительный раздел Программы………………………………………………………..57-63

Нормативно-правовые документы (Федерального и регионального уровня)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ………………………….64

Образовательная программа дошкольного образования филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Толбазы Начальная школа –детский сад д.Балыклыкуль муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан.

Сокращенное название организации: ФМБОУ СОШ №2 с.Толбазы НШ-ДСд.Балыклыкуль.

(далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; вредакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано вМинюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа ФМБОУ СОШ №2 с.Толбазы НШ-ДСд.Балыклыкуль разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении

номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных

удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения

о психолого-медико-педагогической комиссии».

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Образовательная программа дошкольного образования ФМБОУ СОШ №2 с.Толбазы НШ-ДСд.Балыклыкуль позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня

образования:

• обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

• создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

• создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

• на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• сложившиеся традиции ДО;

• парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми,

которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило-сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п.**

**1.1.1 ФОП ДО):**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональ-ного благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка впериод дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

И дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достиже-ний ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем,четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с 1 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598).

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты реализации Программы соответствуют ФОП ДО .**

**Планируемые результаты в младенческом возрасте.**

**К одному году: ФОП ДО (стр. 7-8);**

**Планируемые результаты в раннем возрасте.**

**К трем годам: ФОП ДО (стр.8-9);**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

**К четырем годам: ФОП ДО (стр.9-11)**

**К пяти годам: ФОП ДО (стр. 11-13);**

**К шести годам: ФОП ДО (стр. 13-16).**

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

**К концу дошкольного возраста: ФОП ДО (стр. 16-18).**

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Подраздел «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов»

соответствует Федеральной образовательной программе ДО ФОП ДО (стр. 18-22).

Педагогическая диагностика вФМБОУ СОШ№2с.Толбазы НШ-ДС д.Балыклыкуль проводится 2 раза в год: в сентябре (на начало года) диагностируют уровень развития детей, чтобы провести корректировку программы с теми воспитанниками, которые не смогли успешно освоить общую образовательную программу дошкольного учреждения за прошлый год; в мае (на конец года) проводят итоговую диагностику и сравнительный анализ полученных результатов на период сентябрь-май.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Образовательная программа ФМБОУ СОШ № 2 с. Толбазы НШ-ДС д.Балыклыкуль определяет

содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным

направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного,познава=тельного, речевого, художественно-эстетического, физического

развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи

воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют

пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО (стр. 22-149)

**2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют ФОП ДО (стр. 149-153) .

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Образовательной программы (согласно ФГОС ДО):

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

− непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

− двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание,

ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

− предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия спредметами);

− речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

− элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

− предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

− экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

− ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

− двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения,простые подвижные игры);

− игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидакти-ческими игрушками);

− речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная −речь);

− изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

− самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

− музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

− игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

− общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

− речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

− познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

− двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

− элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

− музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

**Методы реализации Образовательной программы**

**Для достижения задач воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Содержание |
| организация опыта  поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения,  упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| - осознание детьми опыта  поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения,  чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение  поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| - мотивация опыта  поведения и деятельности | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования,  проектные методы |

**При организации обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| метод | Содержание |
| − игровой | организация педагогического процесса в форме различных  педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля) |
| − наглядный | источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления,наглядные пособия (наблюдение, демонстрация наглядных пособий:предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи,компьютерные программы) |
| − словесный | живое общение между педагогом и детьми (беседа, рассказ, чтение,заучивание и т.) |
| − практический | получение знаний и выработка умений при выполнении  практических действий (упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование) |
| -информационно-рецептивный метод | ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,  рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,  просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей,чтение предъявляется информация, организуются действия |
| − репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и  способов деятельности, руководство их выполнением  (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление  рассказов с опорой на предметную или предметно-  схематическую модель |
| − метод проблемного  изложения | постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| − эвристический метод  (частично-поисковый | (частично-поисковый) проблемная задача делится на части -  проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| − исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций  для экспериментирования и опытов (творческие задания,  опыты, экспериментирование). широко применяется. |

**Для решения задач воспитания и обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Содержание |
| **− метод проектов** | **способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и**  **творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.**  **Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях** |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные

и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для

решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации Образовательной программы:

− демонстрационные и раздаточные;

− визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

− естественные и искусственные;

− реальные и виртуальные.

Для реализации программы используются следующие средства

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | средства |
| двигательный | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,прыгания, занятий с мячом и другое);предметной (образные и дидактические игрушки,  реальные предметы и другое |
| игровой | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| коммуникативный | дидактический материал, предметы, игрушки,  видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательский  и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования  и образно-символический материал, в том числе макеты,плакаты, модели, схемы и другое |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,  иллюстративный материал);  трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивный | оборудование и материалы для лепки, аппликации,  рисования и конструирования |
| музыкальный | детские музыкальные инструменты, дидактический  материал и другое |

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации

объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность..

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы ФМБОУ СОШ № 2 с. Толбазы НШ-ДС д.Балыклыкуль организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО (стр. 153-158.)

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО(стр. 158- 162).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучияребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения

задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог

сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы,

активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения

поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения,осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы ФМБОУ СОШ № 2 с. Толбазы НШ-ДС д.Балыклыкуль соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО (стр. 162-166).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют п. 27.1**–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО (стр. 166-168).

Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО соответствуют п. 28 ФОП ДО ( стр. 168-173).

**2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

программой «Академия детства» (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия

детства: Региональная программа, формируемая участниками образовательных

отношений дошкольного образования Республики Башкортостан). /Ссылка: Академия

детства **(**[**https://cloud.mail.ru/public/kRro/MwffPyGZi**](https://cloud.mail.ru/public/kRro/MwffPyGZi)).

**Цели и задачи вариативной части Программы**

Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально- экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи:

- формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;

- развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать

желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;

- воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов

Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность,

доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;

- обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального

общего образования;

- формировать теоретические и практические основы освоения водного

пространства, плавательных навыков и умений дошкольников.

**Принципы вариативной части программы**

Принципы к формированию Программы:

1. Принцип последовательности – логическое построение процесса обучения

от простого к сложному, от известного к неизвестному;

2. Принцип культуросообразности – учет национальных ценностей и традиций

в образовании;

3. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;

4. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов

интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;

5. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений

ребенка об окружающем мире и себе самом.

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе

культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

**ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области**  **(направлени** | **Целевые ориентиры** | |
| **концу младшего дошкольного**  **возраста** | **концу старшего дошкольного возраста** |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | ребенок знает свое имя и  фамилию; значение своего  имени, имя, отчества  родителей; ребенок имеет  представление о народных  этикетных традициях -  уважение к старшим | Осознает свои характерные особенности ипредпочтения, понимает свою  уникальность и неповторимость.  Уважительно относится к себе, к своему  полному имени, членам своей семьи,  своему народу и его традициям, людям  разных национальностей, к своей  республике (развитие основ  гражданственности, представлений о себекак о представителе своего этно). Знаетнекоторые традиции, обряды и обычаинарода, представителем которого являетсяон сам, его семья.  Имеет сформированные нравственные  качества личности: доброту, отзывчивость,сопереживание, любовь к Отечеству,гордость за неё и за народ.  (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И.,  Агзамова З.А. «Академия детства»). |
| **Познаватель-ное**  **развитие** | ребенок имеет элементарные  представления о прошлом и  настоящем некоторых  предметов быта: утварь,  жилище, одежда; ребенок  знает, называет и может  описать предметы домашнего  быта; ребенок знает и  называет традиционные  блюда башкирской кухни, с  помощью взрослых может  составить меню для  традиционного дня  башкирской кухни; ребенок  знает и может назвать  элементы национальной  одежды, характерные их  детали | Обладает знаниями об истории, культуре,  традициях, архитектуре и природе родного  края.Знаком с предметным окружением, с  миром природы, социальным миром малойРодины.  Имеет первичные представления о себе, ополовой принадлежности, о гендерных  различиях в проявлении качеств; о другихлюдях, объектах, о малой Родине,  Отечестве, о социокультурных ценностях  своего народа, многообразии стран и  народов мира.  Знает свое шежере и его отличительные  признаки, семейные традиции, историю,  духовную и материальную культуру  башкирского народа, а также других  народов, компактно проживающих на  территории РБ. (Азнабаева Ф.Г., Фаизова  М.И., Агзамова З.А. Академия детства» |
| **Речевое развитие** | ребенок знает и  называет некоторые  произведения (рассказы,  стихи) башкирских  писателей и поэтов | Владеет речью как средством общения и  культуры, обладает сформированным  интересом к родному языку, общается на  родном языке, владеет нормами и  правилами родного языка. Умеет  применять компоненты устной родной речи(лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны  речи, связной речи - диалогической и  монологической форм) в различных  формах и видах детской деятельности.  Знает различные жанры детской  литературы писателей Республики  Башкортостан и родного города (села),  фольклор башкирского и русского народа,различает на слух тексты различныхжанров детской литературы.  (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова  З.А. Академия детства |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | ребенок знает разные жанры  фольклора: колыбельные  песни, прибаутки, сказки;  ребенок называет некоторые  предметы народно-  прикладного искусства,  ребенок проявляет некоторую  заинтересованность к  национальной культуре  башкирского народа | Знаком с башкирским народным  декоративно-прикладным искусством и  искусством народов Башкортостана, с  произведениями художников Башкортос-  тана, художниками-иллюстраторами  республиканских детских книг, журналов,  художниками- дизайнерами, модельерами и  архитекторами городов, сел, скульпторами,  живописцами, графиками, резчиками по  дереву, камню и т.д.  Знает и интересуется мировым  музыкальным наследием башкирского  народа и музыкальным искусством народов  Башкортостана.  Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова  З.А. «Академия детства»). |
| **Физическое развитие** | проявляет интерес к играм  башкирского народа,  хороводам, пальчиковым  играм | Проявляет интерес к народной игре и  игровому общению со сверстниками, играет в народные игры,  связанные с жизнью, занятиями народов  Башкортостана, в игры с элементами  соревнования, знаком с лучшими  спортсменами и командами Республики  Башкортостан.  Воспринимает здоровый образ жизни как  ценность, имеет представления о  гигиенической культуре, о здоровом  питании с учетом национальных  особенностей своего народа (Азнабаева  Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.  Академия детства») |

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования математического развития детей. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения, педагогической диагностики. развития личностных качеств ребенка. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице. По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

**Содержание образовательной деятельности**

Задачи по отражению специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, решаются через реализацию содержания региональной программы дошкольного образования «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. (часть, формируемая участниками образовательных отношений, занимает не более 40 % Программы) Образовательная деятельность строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка (в 5 образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

− формирование межнациональной толерантности, развитие социального и

эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;

− способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею;

− приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей

Республики Башкортостан.

Познавательное развитие предполагает:

− формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, представлений о

социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Речевое развитие включает:

− развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;

− ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

− формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана.

Физическое развитие включает:

− овладение башкирскими подвижными играми;

− через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек,

формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

**Особенности образовательной деятельности разных видови культурных практик**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является региональный компонент.

В данном направлении ставятся следующие цели образовательной деятельности:

1. Формирование национального самосознания, чувства уважения к другим нациям,

основы гражданственности, уважения к правам человека.

2. Обучение основным правилам поведения в обществе, выработка навыков социальной культуры.

3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры башкирского

народа (с семейными традициями, обрядами).

4. Формирование системных представлений о Родном крае, о роли и месте человека

в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических

представлений.

Основными направлениями работы являются:

- развитие интереса у воспитанников к окружающему миру, желание познавать его,

- изучение культуры родного народа, воспитание уважения к культуре другого народа,

- умение видеть и беречь красоту родной природы и любоваться ею.

Создана центрознакомления воспитанников с родным краем, в которых имеется разнообразный

наглядный материал, дидактические игры.

Национально-культурные традиции.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах родного города;

- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений

художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о его достопримечательностях,

участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов и прочее - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт района или города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

**Демографические особенности**.

Деятельность ОУ направлена на реализацию запросов и интересов родителей(законных представителей), и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить отом, что ОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности;снижение нравственности, моральноэтических нормативов) стимулируют обращениенауки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям(доброты, истины, красоты), которыеотражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развитияличности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. ВЗаконе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностныхотношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многомопределяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение

социокультурных традиций детского сада.

**Климатические особенности**.

Природа Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами

климата являются: холодная зима (t = - 15 – 40°); лето (t=+20 - +35°); достаточно длинный

весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-

климатическими условиями и особенностями Республики Башкортостан, воспитание

любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в ОУ является непрерывным, но, тем не менее,

график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух

периодов: холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется

определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности с

детьми в разнообразных формах работы; летний период – оздоровительный (июнь-

август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены

коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и

природные особенности Урала, два раза организованная образовательная деятельность по

физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Прогулки в холодный

период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ОУ (2 раза вдень). В условиях зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулках.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности | Характеристика региона  (муниципалитета) | Выводы и рекомендации |
| Природно-  климатические и  экологические | Аургазинский район расположен в  центральной части Республики  Башкортостан. Район граничит с  Гафурийским, Кармаскалинским,  Давлекановским, Альшеевским и  Стерлитамакским районами  Башкортостана. Районный центр с.  Толбазы.Район расположен в пределах погруженной зоны юго-восточногосклона Восточно-Европейскойплатформы. Климат континентальный, умеренноувлажнённый | При планировании  образовательного процесса  необходимо внести  Коррективы вфизкультурно-  оздоровительную работу.  Экологические особенности  местности позволяют вести  углубленную работу  экологической  направенности |
| Национально-  культурные и  этнокультурные | Население Аургазинского района  многонациональное. Население  составляет около 32 тыс. человек,  проживают татары, чуваши, башкиры,русские, мордва, украинцы | Возможно введение ре-  гиональной программ- мы  по ознакомлению  воспитанников с культурой  коренных народностей |
| Культурно  исторические | В районе действуют НГДУ  «Ишимбайнефть» и «Уфа-нефть»,  ООО «Агро» (агро-химическое  обслуживание СХП), Башкирский  кирпич (производство  вермикулитовых блоков), ООО  кирпичный завод «Ажемак»  (производство облицовочного  кирпича), ООО «Инкомкорм», ООО  «Аургазы-водоканал». | При реализации  образовательной работы  необходимо введение тем,  направленных на  ознакомление детей с  профессиональной  деятельностью взрослых и  историей края, города. |
| Демографические | В деревне наблюдается уменьшение  количества населения. Характерной  чертой являются миграционные  процессы | Возможна реализация  региональной программы  по работе с детьми, для  которых русский язык не родной |
| Социальные  (потребности  населенного пункта  региона,  муниципалитета) | Социальное партнерство - ОУ:  библиотека д.Балыклыкуль,СДК д.Балыклыкуль ,ФАП д.балыклыкуль« | Социальное партнерство  позволяет обогатить  условия для освоения  эстетической стороны  окружающей действительности |

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями**)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоо-тношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском

саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду исемье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о

возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим

коллективом были созданы следующие **условия:**

***Социально-правовые***: построение всей работы основывается на федеральных,региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции,права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативными**: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;

**Перспективно-целевые**: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие **принципы:**

**единый подход к процессу воспитания ребёнка;открытость дошкольного учреждения для родителей;взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**

**уважение и доброжелательность друг к другу;**

**дифференцированный подход к каждой семье;**

**равно ответственность родителей и педагогов.**

**Формы взаимодействия с семьей**

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их

достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились),

**Наши достижения,**

Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.д.)

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, мультимедийные презентации) на родительских собраниях

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Мастер-классы, проектная деятельность, тренинги.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.

Постоянное обновление стендовой информации.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях,анализом участия родительской общественности в жизни группы;

ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое,психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,

работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие  родителей  в жизни группы | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении  мониторинговых  исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| создании условий | - Участие в субботниках по  благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-  развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных  работах | 2 раза в год  Постоянно |
| В управлении ОУ | - участие в работе родительской  общественности; педагогических  советах | По плану |
| В воспитательно-  образовательном  процессе ДОУ,  направленном на  установление  сотрудничества и  партнерских отношений  с целью вовлечения  родителей в единое  образовательное  пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники,  развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках,  смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в  рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому  плану  2-3 раза в год |
| В просветительской  деятельности,  направленной на  повышение  педагогической  культуры, расширение  информационного поля  родителей | -наглядная информация (стенды,  папки-передвижки, семейные и  групповые фотоальбомы,  фоторепортажи «Моя семья», «Как  мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного  воспитания;  -родительские собраниях | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому план |

* 1. 2.4.Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно­ развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя­ логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи** коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

* определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого­ педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
* снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

* + 1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.
       1. **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно- образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

* + - 1. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

* воспитателем группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно)

**Использование специальных образовательных программ и методов.специальных методических пособий и дидактических материалов**.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

|  |
| --- |
| 1. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (М.1993) |
| 1.Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжвновой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной / авт.-сост. Ж.И.Старовойтова – Волгоград: Учитель, 2010.  2. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.П.Кольцова, О.А.Романович. – Волгоград: Учитель, 2011.  3 Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002.  6.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПб., 2004.. |

* + 1. Описание образовательной деятельности по психолого-

**педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
* часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

сопровождения.

Содержание КРР.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***Содержание работы*** |
| Диагностическая | * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; * раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; * изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­ педагогических проблем в их развитии; * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка   этнокультурной природы имеющихся трудностей;   * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков   образовательной среды;   * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| КРР | * выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; * коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание насыщенной PIПIC для разных видов деятельности; * формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в   российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| Консультативная | * разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; * консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно- просветительская | * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; * проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­ типологических особенностей различных   категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

Направленность КРР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые группы** | **Направленность КРР** |
| Дети, находящииеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | * коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; * помощь в разрешении поведенческих проблем; * создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Одаренные дети | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки,   формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его |

|  |  |
| --- | --- |
|  | индивидуальности;   * сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов   способностей и одаренности. |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. |

**2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания ФМБОУ СОШ №2 с.Толбазы НШ-ДСд.Балыклыкуль

соответствует ФОП ДО (стр. 173-189).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее –Программа воспитания), на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ФМБОУ СОШ №2 с.Толбазы НШ-ДСд.Балыклыкуль (далее – ДО) предполагает преемственность по отношению к достижениювоспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).ДО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа –комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов,а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

**Целевые ориентиры** следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы воспитания.С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

Программе воспитания необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества

образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных

областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития.

**Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими**

**организациями**.

Методической основой реализации воспитательного процесса является

инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**2.5.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

**Цели и задачи Программы воспитания**.

**Цель**. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с основными направлениями воспитания

**Задачи трудового воспитания**: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

**Задачи эстетического воспитания**: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию

прекрасного.

**Задачи духовно-нравственного воспитания**: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе

творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

аспектах.

**Задачи социального воспитания**: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Уважение к человеку, к законам человеческого общества.

**Задачи познавательного воспитания**: формирование ценности познания. Ценность- познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Познавательное идуховно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве,так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитиеребёнка. Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картинымира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,людям, природе, деятельности человека.

**Задачи физического и оздоровительного воспитания**: формирование ценностногоотношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарнымигигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежитв основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое иоздоровительное воспитание направлено на охрану и укрепление здоровья детей,становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью

как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Задачи патриотического воспитания**: воспитание любви к малой Родине и

Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический,культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программыосновывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитан**ия,** содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка втдеятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольногообразования (далее – ФГОС ДО).

На основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской

Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены

следующие основные принципы:

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности

детства как важного этапа в развитии человека.

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и

детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной

группы.

**Основные принципы дошкольного образования**

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5)сотрудничество организации с семьей;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития дете**й.**

10) личностно ориентированные: принцип адаптивности; принцип развития; принцип психологической комфортности;

11) культурно ориентированные: принцип целостности, содержания образования;

принцип смыслового отношения к миру; принцип систематичности; принцип ориентировочной функции знаний; принцип овладения культурой;

12) деятельностно-ориентированные: принцип обучения деятельности; принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие; креативный принцип. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне,достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослог**о. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования**. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем*

*воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.*

**2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

**Воспитывающая среда ДО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДО**

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и

поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными

детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско- взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду во время прогулок обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; − знание

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения

возрастной психологии и педагогики.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью

образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые

взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их

реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,

общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого**

**и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий  чувство привязанности к родному дому, семье,близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,  принимающий и уважающий ценности семьи и  общества; правдивый, искренний; способный к  сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  проявляющий зачатки чувства долга:  ответственность за свои действия и поведение;  принимающий и уважающий различия между  людьми. Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий  слушать и слышать собеседника, способный  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на  основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испыты-вающий потребность в самовыражении, в том числетворческом; проявляющийактивность,самостоятельность, субъектную инициативу в  познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в  самообслуживании; обладающий первичнойкартиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и  общественной гигиены, стремящийся соблюдатьправила безопасного поведения в быту, социуме (втом числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществена основе уважения к людям труда, результатам ихдеятельности; проявляющий трудолюбие исубъектность при выполнении поручений и всамостоятельной деятельности |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасноев быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видахдеятельности; обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |
| **Духовно-**  **нравственное** | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла,принимающий и уважающий традиционныеценности, ценности семьи и общества, правдивый,  искренний, способный к сочувствию и заботе, кнравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужомугорю, проявлять заботу; Самостоятельноразличающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногдаприбегая к помощи взрослого в ситуациях  морального выбора. |

**1) Цель и смысл деятельности ДОО , её миссия**

Цель деятельности ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Миссия заключается в объединении усилий ДО О и семьи для создания условий,

раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию

компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

2). Принципы жизни и воспитания

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность,направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения исоциализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

ФМБОУ СОШ №2с.Толбазы НШ-ДС д.Балыклыкуль– образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого,осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главнаяособенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход отучебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детейдошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ,проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о

ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же

время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал –объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой,учреждениям здравоохранения.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров,отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет ло официальныйсайт. Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности, он лаконичен,понятен и ярок. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытостьсущественно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в ДОО только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностноразвивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

5) Ключевые правила ДОО - уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому в жизнедеятельность детского сада введены ритуалы и традиции. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общесадовский ритуал. Еженедельное поднятие Российского флага и флага Республики Башкортостан доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.

Общегрупповой ритуал утреннего и вечернего круга.

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.Стало традицией проведение экологических акций «Накормите птиц зимой», «Чистоне там, где метут, а там, где не сорят», «Скворечник» и т. д.

Традиционно проводятся Дни башкирской, русской, татарской кухни, опираясь на кулинарные традиции родного края. На радость, детям повара детского сада пекут вак – беляши, блины, пироги, варят салму, лапшу. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги

действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

• День знаний (1 сентября)

• День Республики Башкортостан (11 октября)

• День народного единства (4 октября)

• День матери (27 ноября)

• День защитника Отечества (23 февраля)

• Международный женский день 8 Марта

• День космонавтики (12 апреля)

• День Победы (9 мая)

• Международный день защиты детей (1 июня)

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад

— это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском

саду проходит детство ребёнкадошкольника. Жизнь детей должна быть интересной,

насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

− стараться говорить негромко и не слишком быстро; жестикулировать мягко и не слишком импульсивно; не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам,

работам, высказываниям детей; держать паузу;

− следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие

интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности; мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

− всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет

причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

− чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

− сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-

своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не

стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

− находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

7). Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и

способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает

ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть

отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребѐнка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом. Знакомятся с произведениями устного народного творчества на родном языке, играют в народные подвижные игры. Это способствует

пробуждению в ребѐнке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к

другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Изучение традиционной отечественной культуры, традиций народов, населяющих Республику Башкортостан, позволяет естественно сочетать обучение и воспитание без резких границ между ними. Потому что весь процесс освоения культуры есть не что иное, как воспитывающее обучение. Системное включение материала этнокультурного развития в привычные для детского сада программы расширяет возможности индивидуального развития ребенка; не только воспитывает, но и открывает нравственный и эстетический потенциалы. Воспитательные задачи, рожденные целью передачи детям нравственных и эстетических ценностей народа, занимают приоритетное место. Образовательная деятельность дошкольника предполагает определенный набор тех или иных знаний,которые включены в образовательную программу. Остальное время пребывание ребѐнка в дошкольном учреждении в течение дня распределяется на игровую деятельность, режимные моменты и т.д. Эти промежутки времени наиболее благоприятны для осуществления воспитательного процесса. Педагоги в процессе организации различных видов деятельности реализовывают: познавательные занятия посвященные традиционной культуре родного края, занятия проблемно связываются с изобразительной деятельностью, лепкой, ручным трудом; на анятиях по ознакомлению с художественной литературой предусматривается специальная работа со словом в связи с текущей темой по той или иной культуре; включает народные песни и традиционную пластику характерную нашему региону, разучиваются песни авторов разных народов, населяющих республику. В детском саду проводятся такие праздники, как «Сюмбеля» «Масленица» «Сабантуй». В концертно-театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика.

Большое внимание уделяется оснащению групповых помещений. Предметно –развивающаяся среда постоянно пополняется предметами, выполненными в национальных традициях народов родного края (альбомы о труде сельских работников, дидактические игры, картины с изображением жизни села и т. д.). Дети могут познакомиться с особенностями строения жилища башкир, с убранством, предметами быта в импровизированной юрте.

Работа по духовно – нравственному воспитанию тесно связана с экологическим воспитанием: приобщая детей к природе родного края, педагогический коллектив воспитывает бережное отношение к ней, желание заботиться обо всем живом. В течение учебного года проводятся экскурсии на озеро, в лес, где педагог проводит наблюдения за сезонными изменениями, подвижные игры, соревнования, собирают природный материал, который позже применяется в изобразительной деятельности, в ручном труде. На прогулках воспитатели предлагают детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить

внимание на особенностях ландшафта климата, природных явлений, присущих нашемурегиону.

Национальный состав детей по детскому саду составляет:

• татары – 100%;

Дети владеют разговорным родным языком.В процессе совместной деятельности с детьми, особое внимание уделяется виспользованию местного компонента образования. В детском саду имеются художественные произведения, заслуженного художника Республики Башкортостан

Халяфа Резяпова, уроженца д. Султанмуратово. Подобраны музыкальные произведения

заслуженного артиста России, народного артиста Башкортостана и Татарстана, Лауреата

Государственной премии РБ им. Салавата Юлаева Газиева Идриса Мударисовича, уроженца д. Курманаева. В детском саду особое внимание уделяется ознакомлению воспитанников с сельхозпроизводством, перерабатывающими предприятиями.Педагог работает по плану реализации национально регионального компонента, которая отражается в рабочей программе воспитателя группы.

Система взаимодействия образовательной деятельности с организациямипартнерами

для обеспечения образовательной деятельности

Преемственность работы со школой в реализации воспитательно- образовательного

процесса осуществляется на основе разработанного плана совместной работы с МБОУ СОШ №,2 с. Толбазы

Участники образовательного процесса работают над:

●реализацией единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, построением его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе;

●созданием развивающей среды, стимулирующей формирование предпосылок

школьной зрелости;

●формированием осознанного родительского отношения как необходимого условие для эффективного становления внутренней позиции школьника;

●обеспечением овладения дошкольника необходимыми интегративными качествами и высокой стартовой готовности к обучению в школе, естественности перехода из

детского сада в школу;

●обеспечением высокого качества образовательного процесса через повышение

педагогического мастерства и уровня научной и теоретической компетентности педагогов

детского сада и школы.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательная организация

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

Участие в образовательно-патриотическом проекте, в рамках Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, на основе Положения о Республиканской олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ» по направлениям: интеллектуальная полиолимпиада, физическая культура и конкурс рисунков «Мой космический мир». С целью объединения усилий представителей гражданского общества и власти по сохранению памяти о величайшем событии мировой истории-первом полете человека в космос.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ

Участие на мероприятиях посвященных Дню Победы в Великой Отечественнойвойне,.

Участие на фестивале патриотической и художественно-эстетической направленности «Звездный дождик проводится муниципальным казенным учреждением Отдел образования администрации Аургазинского района МР РБ среди дошкольных образовательных организацийАургазинского район.

Особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

При поступлении в ДОО детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью воспитательно

образовательная деятельность строится на основе адаптированных основных

образовательных программ дошкольного образования и содержания коррекционной

работы ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.

М. Дорофеевой.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее

ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда,

направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности

воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми,основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях,определяющих цели совместной деятельности.Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). События в ДОО реализуются в соответствии с п. 29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретныесобытия перечислены в календарном плане воспитательной работы.Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка ивзрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенкомсобственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой,каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенкомсовместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходитстихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направленвзрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослымобразовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумываетсмысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задачвоспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но испонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречидетей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с

взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с

приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из

соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и**

**воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные*  *области* | *Задачи воспитания* |
| Социально- | Решение задач воспитания направленно на приобщение детей |

|  |  |
| --- | --- |
| коммуникативное развитие | к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,  «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,  «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:   * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | 4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,  «Родина» и «Природа», что предполагает:   * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; * приобщениек отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы |
| Речевое развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:   * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно – | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей |

|  |  |
| --- | --- |
| эстетическое развитие | к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:   * воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); * приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей   «Красота», «Природа», «Культура»;   * становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; * формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; * создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:   * формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; * становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; * воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за еѐ пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Цель работы с родителями: создать в детском саду необходимые условия для

развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность

родителей в области воспитания.

Задачи:

1) распространять педагогические знания среди родителей;

2) оказать практическую помощь в воспитании детей;

3) способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнѐрских отношений с воспитателями по организации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования мероприятия | Сроки |
| 1 | Подготовка к учебному году (приобретение рабочих тетрадей, канцелярских  товаров) | август -  сентябрь |
| 2 | Оформление информационных стенда, в холле детского сада в  соответствии годовому плану с внесением:  -режима дня;  -расписания занятий  Цель. Распространение педагогических знаний среди родителей.  Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни  ребенка в детском саду | август -  сентябрь |
| 3 | Презентация детского сада для родителей вновь поступающих детей Цель:  Знакомство родителей и детей друг с другом, педагогическим коллективом  детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада.  Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду | сентябрь |
| 4 | Составление социально-демографического портрета семей воспитанников  по детскому саду. Цель: Получение информации о ребенке и его семье  (общее количество семей, из них проблемных, неполных, многодетных,  опекунов; образовательный уровень родителей; социальный состав) | сентябрь |
| 5 | Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами ДОО» |  |
| 6 | Консультация для родителей вновь зачисленных детей «Первый раз в  детский сад»  Цель: Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во  время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к  соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | сентябрь |
| 7 | родительские собрания организационного характера Цель:  Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами  адаптации детей в группе, задачами воспитания на год.  Выборы родительских комитетов групп.  Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ДОО.  Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. Условия  выполнения договоров с родителями. О результатах подготовки группы к  новому учебному год | сентябрь |
| 8 | Организация и проведение акции «Неделя добрых дел» | сентябрь |
| 9 | Выставка детских работ на основе календарно-тематического планирования.  Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам | Втечение  Уч.года |
| 10 | Приглашение родителей на утренники, спортивные развлечения, досуги.  Цель. Демонстрация художественно – творческих, музыкальных  способностей детей.  Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей,  работников ДОО | В теч.года |
| 11 | Стенгазета для родителей всех возрастных групп «Малышикрепыши».  Цель. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и  укрепления здоровья дете | ноябрь |
| 12 | Участие в акции «Помоги, птицам!» | февраль |
| 13 | Советы родителям  «Роль отца в воспитании ребенка»  Цель. Активизация родительского участия в жизни детского сада,февраль  воспитании ребенка.  Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива  детского сада | февраль |
| 14 | онсультация: «Кризис трех лет. Что это?».  Цель. Повышение уровня педагогических знаний родителей.  Реализация единого подхода в воспитании детей 3-летнего возраста | май |
| 15 | Ситуативный практикум «Старший дошкольник – будущий первоклассник».  Цель: способствовать к подготовке к школе | май |
| 16 | Привлечение в организации мероприятий на основе  КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  по направлениям:  ● Патриотическое  ● Социальное  ● Познавательное  ● Физическое и оздоровительное  ● Трудовое  ● Этико-эстетическое  ● Духовно-нравственное  Методы и приемы:  ● групповые и индивидуальные консультации воспитателя, и  специалистов ДОО;  ● совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе  в период адаптации);  ● показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий,  подвижных игр;  ● совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные,  дидактические);  ● обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | ежедневно |
| 17 | родительские собрания по итогам работы за год Цель. Поведение  итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год | май |

**События образовательной организации**.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование,спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в

рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего

времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных

ситуациях в ДОО можно отнести:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;

- чтение, беседа/разговор, ситуации;

- конкурсы, викторины;

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,

пешеходные прогулки;

- мастерская, коллективное творческое дело;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

- театрализованные игры, инсценировки

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной

организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование

соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

* + 1. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДГ.

Устанавливая социальное партнерство ДГ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДГ (экскурсии, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДГ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДГ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДГ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с ЦРБ(центральная районная библиотека). Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДГ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

**2.5.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ДГ, в состав которого входят:

педагогический работник – 1 человек; учебно-вспомогательный персонал – 1 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| воспитатель | * организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельностив нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); * анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | планирует работу воспитательной деятельности;   * организует практическую работу в соответствии с календарнымпланом воспитательной работы; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности * организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;   –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;   * формирует мотивациюк участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирует о наличии возможностей для участия педагогов ввоспитательной деятельности; * наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; * участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; * оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; * развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| помощник  воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации рабочей программы воспитания являются:

- Программа развития

- образовательная программа дошкольного образования ;

- должностные инструкции педагога, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные

нормативные акты ДО.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых

ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации,

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с

особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом

воспитания;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений.

— формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

— активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию Ребенка.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы**

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования ФМБОУ СОШ№2с.Толбазы НШ-ДС д.Балыклыкуль обеспечивается следующими психолого-

педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека,

понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким,

какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к

развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных

возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм

организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация,

образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнобучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так итрадиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогическитобоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение

его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на

основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей)

обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее

социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного

образования ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФОП

ДО (стр. 192-194).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой

единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и

внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и

иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и

средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их

здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей,

коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого,

согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-

климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их

семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО; Образовательной программе;

материальнотехническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации

содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС

ДО.) возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС в ДОУ содержательно-насыщенная;

трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов

формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных

играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла

музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков

продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных

средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок,

стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной

деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.);

• пространство для уединения детей.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается

следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,

спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс дляьразвития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детскихигр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения

воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального

благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных

сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях в наличии оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе

**Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение Образовательной программы** МБ

ОУ СОШ№ 2 с. Толбазы НШ-ДС д.Балыклыкуль соответствуют ФОП ДО (стр. 194-196).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

2. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

4. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются

особенности их физического и психического развития.

ДО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной

деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической,

административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через

игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы

активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и

воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь,инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные

инструменты;

**Обеспечение техническими средствами.**

**Принтер 2 Ноутбук 1**

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современных требований. В групповой комнате выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,**

**анимационных произведений**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных

произведений соответствуют ФОП ДО (стр. 196-220).

**Кадровые условия реализации Образовательной программы**

Кадровые условия реализации Образовательной программы соответствуют ФОП ДО (стр. 220-221).Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьпостановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное

сопровождение образовательной программы дошкольного образования ДОУ в течение

всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.применяет сетевые формы реализацииобразовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, всвязи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевомвзаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше

требованиям.В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного

образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и

руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя..

**Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе.**

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует ФОП ДО

(стр. 221-233).

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических

требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных

отношений.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ФИЛИАЛА МБОУ СОШ №2 с.ТОЛБАЗЫ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД Д.БАЛЫКЛЫКУЛЬ**

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Младшая средняя подгруппа | старшая Подготовитель-ная  подгруппа |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 09.00 |
| Утренняя гимнастика | 09.00 – 09.10 | 09.00 –09.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 09.10 - 09.25 | 09.10 - 09.25 |
| Самостоятельная деятельность | 09.25 - 09.45 | 09.25 - 09.45 |
| Занятие 1-2  Перерыв между занятиями 10 мип | 09.45 – 10.00  ( по 15 мин) | 09.45 – 10.15  10.25 - 10.55  ( по 30 мин) |
| Второй завтрак | 10.20 -10.30 | 10.20 -10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55 – 11.50 | 10.55 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50 – 12.00 | 11.50– 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 – 15.30 | 12.30– 15.00 |
| Занятие 3 |  | 15.20 -15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 |
| Активное бодроствование детей(игры,предметная деятельность) | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30-16.50 | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой | 16.50-17.30 | 16.50 -17.30 |

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность (на улице) | 8.30-9.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.30 – 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 10.00-10.30 |
| Занятие, изодеятельность, экспериментирования, включая перерывы (в теплый период все виды НОД проводятся на прогулке) | 10.30-11.00 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.35 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна с элементами коррекции. Воздушно-водные, закаливающие процедурыигры | 15.35 - 15.55 |
| Самостоятельная деятельность  Подготовка к полднику, полдник | 15.55 –16.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.00-17.30 |

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы ДО, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы ДГсоответствует ФОП ДО (стр. 234-236).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарная неделя*** | ***Дата и название праздника (события)*** | ***Ранний возраст*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| СЕНТЯБРЬ  1 неделя  01.09.2023г. | **01.09.2023г.**  «День знаний» | Адаптация | Адаптация | Здравствуй, детский сад! | Наш любимый детский сад | Скоро в школу |
| СЕНТЯБРЬ  2 неделя  04.09 – 08.09 | 9-10 сентября «День города Москвы» | Адаптация | Адаптация | Здравствуй, детский сад | Главный город нашей страны | Две столицы России |
| СЕНТЯБРЬ  3 неделя  11.09 – 15.09 | **15.09.2023г.**  «Российский день леса» |  |  | Прогулка в Лес. Деревья | Прогулка в Лес | Леса России |
| СЕНТЯБРЬ  4 неделя  18.09 – 22.09 | **21.09.2023г.**  «Всемирный день мира» | Здравствуй, детский сад! | Давайте познакомимся | Мы дружные ребята | Я и мои друзья | Я и мои друзья |
| СЕНТЯБРЬ  5 неделя  25.09 – 29.09 | **27.09.2023г.**  «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Наши игрушки | Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду? | Я и детский сад. Профессии в детском саду | Я и взрослые в детском саду | Детский сад — мой второй дом |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя  02.10 – 06.10 | **04.10.2023г.**  «День защиты животных» | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные родного края | Животный мир России и его охрана | Животный мир нашей планеты и его охрана |
| ОКТЯБРЬ  2 неделя  09.10 – 13.10 | **15.10.2023г.**  «День собира-  ния  осенних  листьев» | Осень. Деревья | Осень. Деревья | Осень и сезонные изменения природы родного края | Растительный мир нашего региона | Разнообразие растительного мира России |
| ОКТЯБРЬ  3 неделя  16.10 – 20.10 | **16. 10.2023г.**  «Всемирный день хлеба |  |  |  | Откуда хлеб пришёл | Сельские профессии |
|  | **20.10.2023г.**  День повара | Овощи | Овощи | Дары земли: Овощи и фрукты |  |  |
| ОКТЯБРЬ  4 неделя 23.10 – 27.10 |  | Фрукты | Фрукты | Грибы ягоды | Профессии. Труд взрослых | Многообразие мира профессий |
| НОЯБРЬ  1 неделя  30.10 – 03.11 | **04.11.2023г.**  «День народного единства» | Мой дом и его части | Город, в котором мы живем | Мы живём в России | Мой родной край. День народного единства | Родная страна. День народного единства |
| НОЯБРЬ  2 неделя  06.11 – 10.11 | **10.11.2023г.**  «Всемирный день науки |  |  |  | Мир неживой природы | Полезные ископаемые России |
|  | **12.11.2023г.**  День синички | Птицы | Птицы | Птицы нашего региона |  |  |
| НОЯБРЬ  3 неделя  13.11 – 17.11 | **16.11.2023г.**  «Всемирный день толерантности (терпимости)» |  |  |  | Народы России | Народы разных стран |
|  |  | Одежда | Одежда обувь | Посуда и продукты питания |  |  |
| НОЯБРЬ  4 неделя  20.11 – 24.11 | **26.11.23г.**  «День матери в России» (последнее воскресенье ноября) | Моя семья | Мама, папа, я - наша дружная семья | Моя семья | Семья и семейные традиции | Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах |
| НОЯБРЬ  5 неделя  27.11 – 01.12 | **30.11.2023г.**  «Всемирный день домашних животных» | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные. Их роль в жизни человека | Домашние животные разных стран |
| Декабрь  1 неделя | **08.12.2023г.**  «Междуна-  родный день художника» | Труд взрослых | Труд взрослых. Профессии | Труд взрослых. Профессии |  |  |
|  | 09.12.2023г.  «День Героев Отечества» |  |  |  | Героические профессии | Герои нашей Родины |
| ДЕКАБРЬ  2 неделя  11.12 – 15.12 | **12.12.2023г.**  «День Конституции Российской Федерации» |  |  |  | Государствен-ные символы России и моего края | История моей страны |
|  | **13.12.2023г.**  «День первых снежинок» | Зима | Зима | Зима сезонные изменения природы родного края |  |  |
| ДЕКАБРЬ  3 неделя 18.12 – 22.12 |  | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира |
| ДЕКАБРЬ  4 неделя  25.12 – 29.12 | **29.12.2023г.**  «День пушистой елочки»  **30.12.2023г.**  «День ёлочных игрушек»  **31.12.2023г.**  «Новый год» | В гости елочка пришла | В гости елочка пришла | Все встречают Новый год | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод |
| ЯНВАРЬ  1 неделя | выходные |  |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ  2 неделя  08.01 – 12.01 | **11.01.2024г.**  «Междуна-родный день спасибо» | Вежливые слова | Учимся говорить вежливые слова | В мире вежливых слов | Королевство этикета | Этикет и его история |
| ЯНВАРЬ  3 неделя  15.01 – 19.01 | **19.01.2024г.**  «Всемирный день снега» | Зимние забавы | Зимние развлечения | Зимние развлечения |  | Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир) |
|  | **20.01.2024г.**  «День пингвина» |  |  |  | Животный мир Севера |  |
| ЯНВАРЬ  4 неделя  22.01 – 26.01 | **27.01.2024г.**  «День полного снятия блокады Ленинграда» |  |  |  |  | Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады |
|  |  | Мебель | Мебель | Какая бывает мебель | Правильное питание |  |
| ФЕВРАЛЬ  1 неделя  29.01 – 02.02 | **29.01.2024г.**  «День рождение автомобиля» | Транспорт | Транспорт. Машины вокруг нас | Транспорт. Соблюдаем ПДД | Мир транспорта. Дорожная безопасность | В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте |
| ФЕВРАЛЬ  2 неделя  05.02 – 09.02 | **08.02.2024г.**  «День российской науки» | Мир неживой природы Песок и вода | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений | Великие учёные нашей страны и их изобретения |
| ФЕВРАЛЬ  3 неделя  12.02 – 16.02 |  | Народная игрушка | Народная игрушка | Народные промыслы | Народная культура и традиции родного края | Народная культура и традиции России |
| ФЕВРАЛЬ  4 неделя 19.02 – 23.02 | **23.02.2024г.**  «День защитника отечества» | Наши папы | Кто нас защищает | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| МАРТ  1 неделя 26.02 – 01.03 | **03.03.2024г.**  «Всемирный день дикой природы» | Посуда | Посуда | Прогулка по зоопарку | Подводный мир России | Подводный мир нашей планеты |
| МАРТ  2 неделя 04.03 – 08.03 | **08.03.2024г.**  «Международный женский день» | Наши мамы | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам |
| МАРТ  3 неделя  11.03 – 15.03 |  | Весна | Весна | Сезонные изменения моего края | Знаменитые люди моего края | Знаменитые люди России |
| МАРТ  4 неделя  18.03 – 22.03 | **18.03.2024г.**  «День воссоединения Крыма с Россией» |  |  |  |  | Путешествие в Крым |
|  | **22.03.2024г.**  «Всемирный день водных ресурсов» | Водичка-водичка | Водичка-водичка | Вода вокруг нас | Водные ресурсы России |  |
| МАРТ  5 неделя  25.03 – 29.03 | **Последняя неделя марта** – неделя детской книги | Неделя сказок | Неделя сказок | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| АПРЕЛЬ  1 неделя 01.04 – 05.04 | **01.04.2024г.**  «День смеха» |  |  |  | Тематический день  «Мы веселимся, мы смеёмся» | Тематический день  «Мы веселимся, мы смеёмся» |
|  | **07.04.2024г.**  «Всемирный день здоровья» | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу |
| АПРЕЛЬ  2 неделя 08.04 – 12.04 | **12.04.2024г.**  «День космонавтики» | Мы едем, летим и плывем | Мы едем, летим и плывем | Космические путешествия | Всемирный день авиации и космонавтики | Всемирный день авиации и космонавтики |
| АПРЕЛЬ  3 неделя 15.04 – 19.04 | **18.04.2024г.**  «Междуна-родный день памятников и выдающихся мест» | Строим дом | Достоприме  чательности  нашего города | Достоприме-чательности  нашего города | Архитектурные и природные памятники родного края | Архитектурные и природные памятники России |
| АПРЕЛЬ  4 неделя  22.04 – 26.04 | **22.04.2024г.**  «Междуна-родный день Земли» | Земля – наш общий дом Домашние птицы | Земля – наш общий дом домашние и дикие животные | Земля – наш общий дом (комнатные растения) | Земля – наш общий дом (будь природе другом) | Земля – наш общий дом (будь природе другом) |
| МАЙ  1 неделя  29.04 – 03.05 | **30.04.2024г.**  «День пожарной охраны» | Неделя безопасности | Мой дом бытовые помощники | Мой дом безопасность в доме | Пожарная безопасность | Пожарная безопасность |
| МАЙ  2 неделя  06.05 – 10.05 | **09.05.2024г.**  «День Победы» |  |  | День Победы | День Победы | День Победы |
|  |  | Разноцветный мир. Сенсорное развитие | Моя малая родина |  |  |  |
| МАЙ  3 неделя  13.05 – 17.05 | **13.05.2024г.**  «Всемирный день одуванчика» | Цветы | Цветы | Цветы и травы | Луга и поля нашей родины | Природные зоны России |
| МАЙ  4 неделя  20.05 – 24.05 | **20.05.2024г.**  «Всемирный день пчёл» | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Многообразие мира насекомых |  |
|  | **24.05.2024г.**  «День славянской письменности и культуры» |  |  |  |  | Скоро в школу мы пойдем |
| МАЙ  5 неделя  27.05 – 31.05 |  | Вот какие мы большие | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето |
| ИЮНЬ  1 неделя  03.06 – 07.06 | **06.06.2024г.**  «День русского языка» | Неделя сказок | Неделя сказок А.С. Пушкина | Неделя сказок А.С. Пушкина | Неделя поэзии  Солнце русской поэзии А.С. Пушкин | Неделя поэзии  Солнце русской поэзии А.С. Пушкин |
| ИЮНЬ  2 неделя  10.06 – 14.06 | **12.06.2024г.**  «День России» | Мой родной город (посёлок) | Мой родной город (посёлок) | Моя страна Россия | Моя страна Россия | Моя страна Россия |
| ИЮНЬ  3 неделя  17.06 – 21.06 | **21.06.2024г.**  «Международный день цветка» | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп |
| ИЮНЬ  4 неделя  24.06 – 28.06 | **26.06.2024г.**  «День рождения зубной щётки» | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! |
| ИЮЛЬ  1 неделя  01.07 – 05.07 |  | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр |
| ИЮЛЬ  2 неделя  08.07 – 12.07 | **08.07.2024г.**  «День семьи, любви и верности» | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья |
| ИЮЛЬ  3 неделя  15.07 – 19.07 |  | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья |
| ИЮЛЬ  4 неделя  22.07 – 26.07 | **23.07**  «Всемирный день китов и дельфинов» | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи | Мы друзья природы. Неделя экологи |
| АВГУСТ  1 неделя  29.07 – 02.08 | **30.07.2024г. «**Международный день дружбы» | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята |
| АВГУСТ  2 неделя  05.08 – 09.08 | **05.08.2024г.**  «Междуна-родный день светофора» | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения |
| АВГУСТ  3 неделя  12.08 – 16.08 | **12.08.2024г.**  «День физкультур-ника» |  | Юные любители спорта | Юные любители спорта | Олимпийская неделя | Олимпийская неделя |
|  | **16.08.2024г.**  «День малинового варенья» | Дары лета |  |  |  |  |
| АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08 | **22.08.2024г.** «День Государствен-ного флага России» | Какого цвета лето? (сенсорное развитие) | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг |
| АВГУСТ  5 неделя  26.08 – 30.08 | **7.08.2024г.**  «День российского кино» | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | Волшебный мир российского кино |

**Дополнительный раздел Программы**

**Нормативно-правовые документы**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными

нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. N 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Регионального уровня

- Конституция Республики Башкортосан от 24.12.1993г. № ВС-22/15 с изменеиями и

дополнениями, внесенными от 04.03.2014г. № 57/3;

- Закон Республики Башкортостан о языках народов Башкортостан;

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании Республики Башкортостан»;

- Концепция дошкольного образования РБ, Уфа-2002;

- «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А., Уфа-2016;

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Толбазы Начальная школа –детский сад д.Балыклыкуль муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовани (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,регистрационный № 71847).

 Программа объединяет образование и воспитание дошкольников в одингармоничный процесс.

 Программа детализирована (можно брать за основу целиком при разработке

собственной программы).

 Большое внимание уделено воспитанию патриотических чувств, любви и уважения к Родине; сделан акцент на воспитании интернациональных чувств; представлениях детей о государ-ственных праздниках и вызвать интерес к событиям, которые происходят в России; на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью.

 Включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных и кинематографических произведений.

Ведущая цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ВОСПИТАННИКОВ, НА КОТОРЫХ**

**ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА**

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы

ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО

(https://disk.yandex.ru/i/koAAYDr70JlmGA)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

программой «Академия детства» (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия

детства: Региональная программа, формируемая участниками образовательных

отношений дошкольного образования Республики Башкортостан).

содержит:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел.

Каждый раздел образовательной программы содержит часть, формируемую

участниками образовательных отношений ДОУ.

Целевой раздел

 Цели и задачи

 Принципы формирования

 Планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем,

дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной

программы

 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

 Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Основные задачи ОП:

 обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов

освоения образовательной программы ДО;

 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

 построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе

учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

 создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования

Задачи ОП в рамках формируемой участниками образовательных отношений части:

 приобщение детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории

Республики Башкортостан

 организация взаимодействия с социальными партнерами для расширения

кругозора, развития творческого мышления дошкольников.

Содержательный раздел

 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным

областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие)

 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

и способов поддержки детской инициативы

 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых

групп, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.

В данном разделе ОП содержится Рабочая программа воспитания:

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы

Предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе.

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО ‒ личностное развитие каждого ребенка с учетом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих

общностей.

Организационный раздел:

 Описание психолого-педагогических и кадровых условий;

 Организации развивающей предметно-пространственной среды

 Материально-техническое обеспечение

 Кадровые условия

 Режим и распорядок в дошкольных группах

 Календарный план воспитательной работы